



ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ

IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»

25 апреля 2015 года, Москва, Россия

- I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
- II. АНАЛИЗ ОБСУЖДЕНИЙ, ВЫВОДЫ
- III. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В Москве, 23-25 апреля 2015 года состоялся крупнейший международный форум, посвящённый психологии и педагогике дошкольного детства — IV Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста».

Конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» была учреждена как продолжение первой всемирной конференции ЮНЕСКО «Воспитание и образование детей младшего возраста» (2010 год, Москва), в 2015 году она прошла уже в четвертый раз. Конференция заслуженно является одним из важнейших событий для профессионалов в данной области.

IV Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» была организована Московским государственным университетом им. М. В. Ломоносова и Московской педагогической академией дошкольного образования, при участии Федерального института развития образования, Института психолого-педагогических проблем детства РАО, Гётеборгского университета (Швеция), Академии социального управления и при поддержке Министерства образования и науки РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, Посольства Королевства Швеция в Москве, Рособнадзора, Правительства Москвы, Общественной палаты РФ, Россотрудничества, Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, Российского фонда культуры, Всемирного банка, Федерального агентства научных организаций.

Почётным гостем (государством-партнером) IV-ой Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» выступило Королевство Швеция, оказавшее в лице посольства Королевства Швеция в Москве и Гётеборгского университета (Швеция) значимую поддержку Конференции. Многочисленная шведская

делегация приняла активное участие в работе Конференции и представила свои предложения в итоговый документ.

Обширная география участников Конференции в очередной раз продемонстрировала важность и актуальность проблем дошкольного детства. Всего в мероприятиях Конференции приняли участие представители из 51 региона России и 21 государства (Российская Федерация, Австралия, Австрия, Аргентина, Болгария, Великобритания, Германия, Испания, Италия, Казахстан, Канада, Нигерия, Нидерланды, Норвегия, Пакистан, Республика Камерун, США, Турция, Украина, Хорватия, Швеция).

В адрес участников прозвучали слова приветствия от Министерства образования и науки РФ, Государственной Думы, Федерального собрания РФ, Рособнадзора, Министерства труда и социальной защиты РФ, Общественной палаты РФ, Россотрудничества, Российской Академии Образования, Российского психологического общества, Министерства образования Республики Мордовия, Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, посольства Швеции в РФ, Гётеборгского университета (Швеция), Европейской ассоциации изучения образования в раннем детстве (EECERA).

С приветственным словом на открытии Конференции выступил Председатель Российского союза ректоров, ректор МГУ им. М. В. Ломоносова, академик РАН В. А. Садовничий. В своем выступлении он еще раз подчеркнул чрезвычайную важность дошкольного уровня образования для всей последующей жизни человека.

В работе Конференции приняли участие ведущие отечественные и зарубежные исследователи дошкольного детства, представители федеральных и региональных министерств и ведомств, руководители и специалисты системы дошкольного образования, руководители и преподаватели высшей школы. Среди студентов и аспирантов был проведен «Конкурс молодых учёных», для педагогов-практиков и родителей была организована «Открытая образовательная программа».

В насыщенную программу трех дней Конференции было включено множество мероприятий, в том числе:

- Научная программа – пленарные и секционные заседания, круглые столы, панельные дискуссии;
- Конкурс молодых учёных, дающий студентам и аспирантам хорошую возможность проявить себя, представить профессиональному сообществу свои работы.
- Открытая образовательная программа – лекции, презентации, мастер-классы для специалистов-практиков и родителей
- Международная специализированная выставка «Современное дошкольное образование», представляющая инновационную продукцию, технологии, методики в сфере дошкольного образования.
- Традиционное подведение итогов и награждение победителей ежегодного международного конкурса «ИКТ в ДОУ», посвященного вопросам использования информационно-коммуникативных технологий в сфере дошкольного образования.
- Всероссийский конкурс и выставка детского рисунка.

Всего в мероприятиях Конференции приняли участие более 3200 человек, профессионально связанных с дошкольным образованием, в том числе в научной программе (пленарные и секционные заседания, дискуссии, публикации в сборнике трудов конференции)

— около 740 ведущих отечественных и зарубежных ученых, руководителей и специалистов системы дошкольного образования; в открытой образовательной программе — более 1600 специалистов-практиков и родителей; на конкурс «ИКТ в ДОУ» представили свои работы 520 участников. Кроме того на всероссийский конкурс детского рисунка прислали свои работы более 1200 юных художников из 374 дошкольных организаций.

II. АНАЛИЗ ОБСУЖДЕНИЙ, ВЫВОДЫ

На Конференции состоялись обмен мнениями и обсуждение широкого круга вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей младшего возраста, в том числе обсуждались новейшие изменения и перспективы развития системы российского дошкольного образования, обусловленные внедрением ФГОС ДО (Федерального государственного стандарта дошкольного образования); подчеркивалась необходимость расширения международного сотрудничества и интеграции усилий специалистов разных стран; продолжалось знакомство с инновационными методиками и технологиями, новейшими исследованиями и достижениями отечественных и зарубежных ученых и практиков.

В рамках Конференции прошло пленарное заседание «Проблема ценности детства в науках о развитии человека»; были организованы тематические секции по направлениям исследований дошкольного детства: «Развивающая образовательная среда», «Игровая деятельность детей: проблемы и подходы», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Дети в поликультурном мире», «Физическое развитие и здоровье дошкольника»; «Дети с ОВЗ. Коррекционное и инклюзивное образование»; «ИКТ в ДОУ. Компетентность педагогов»; проведены панельные дискуссии по темам: «Подготовка педагогических кадров в дошкольном образовании», «Качество дошкольного образования: оценка и развитие», «Методология, теория и психолого-педагогические технологии развития детства». В рамках объявленного Года Литературы в России прошла дискуссия «Роль чтения в развитии ребенка».

На пленарном заседании, где значительное внимание участники Конференции посвятили обсуждению вопросов изменения содержания дошкольного образования в условиях быстро меняющегося неустойчивого мира, особый интерес и эмоциональный отклик аудитории вызвал доклад академика РАО Асмолова Александра Григорьевича «Социокультурная антропология детства в эпоху неопределенности: от контроля — к развитию». Также в своем докладе «Образование как фактор устойчивого развития в процессе воспитания детей младшего возраста» профессор Гётеборгского Университета Самуэльсон Ингрид Прамлини (Швеция) особо подчеркнула необходимость для современных детей дошкольного образования, так как современный быстроменяющийся мир будет ставить перед ними множество задач, главная из которых – сохранение и забота о мире.

Повышенное внимание участники Конференции проявили к секции «**Развивающая образовательная среда**», где прошли оживленные дискуссии о создании современной эффективной и безопасной образовательной среды ДОО. В том числе была признана ключевая роль развивающей образовательной среды при работе по любым программам дошкольного образования; обсуждалась необходимость учитывать этно-культурные и региональные особенности при создании образовательной среды дошкольной организации; отмечалось отсутствие проработанных рекомендаций по созданию среды; было обращено внимание на существующие противоречия между действующими СанПиНами, ГОСТами, нормативными актами и современными потребностями в вопросах организации развивающей среды и

пространства детского сада. Также на секции был представлен успешный инновационный опыт Республики Саха (Якутия), и зарубежный опыт.

На секции **«Игровая деятельность детей: проблемы и подходы»** участники Конференции обсуждали, что для нормального развития, воспитания и образования ребенка-дошкольника крайне важны все виды игр – ролевые, подвижные, игры с правилами, дидактические, музыкальные и др., при этом отмечалось, что современные дети не умеют и не любят играть, что у них мало свободного времени и возможности для игры и что педагоги зачастую не обладают достаточными компетенциями, чтобы развивать и поддерживать детскую игру. Участниками дискуссии было выражено пожелание иметь возможность знакомиться с лучшими отечественными и зарубежными разработками. Особый интерес аудитории вызвал доклад шведских коллег о механизмах игр шведских воспитателей.

Максимальное количество участников присутствовало на секции **«Социально-коммуникативное развитие»**, что говорит о крайней важности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Было отмечено, что на современном этапе первоочередной задачей, стоящей перед воспитателями, является переход от директивных методов воспитания к педагогике сотрудничества, и что для современного педагога крайне важно уметь поддерживать и развивать детскую инициативу, самостоятельность, ответственность, развивать умение и желание общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Наибольший интерес вызвало выступление Л. М. Струковой (гимназия № 1534 Москвы) **«Опыт внедрения инновационных авторских технологий по социализации дошкольников»**, а также доклады шведских и хорватских коллег.

На секции **«Познавательное развитие»** обсуждались теоретические и практические аспекты введения исследовательской деятельности для развития творческих способностей в дошкольном возрасте; особенности развития креативности ребенка-дошкольника; необходимость развития диалектического мышления в дошкольном возрасте, вопросы организации проектной деятельности в детском саду; в докладах шведских коллег было показано, что создание безопасного и комфортного образовательного пространства положительно воздействует на познавательную мотивацию ребенка. Особый интерес вызвало выступление Сьюзан Гарвис (Австралия) **«Цифровые рассказы и маленькие дети»**.

На секции **«Художественно-эстетическое развитие»** обсуждались вопросы интеграции всех направлений художественно-эстетического развития дошкольников (художественное и музыкальное развитие, приобщение к художественной литературе, ознакомление с искусством и пр.); необходимости обратить дополнительное внимание на обще-эстетическое развитие детей, воспитание эстетического и эмоционального восприятия искусства, в том числе и художественной литературы. В связи с этим участники дискуссии отметили, что необходимо повышать и уровень общекультурной образованности педагогов, приобщать их к различным видам искусства. Поднимался вопрос о поддержке и развитии детской одаренности. Особый интерес вызвал доклад профессора Московского государственного гуманитарного университет им. М. А. Шолохова (Россия) Комаровой Тамары Семеновны **«Развитие интеллектуально-художественных одаренностей и способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста»**.

На секции **«Физическое развитие и здоровье дошкольника»** были заслушаны выступления по проблемам становление субъектности в двигательной активности дошкольников; нормативности физического развития в детском возрасте; двигательной одаренности как феномена физического развития дошкольника; индивидуализации технологий

физического развития детей дошкольного возраста; взаимодействия детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка; внедрения новых технологий в систему физического воспитания дошкольников. Участники дискуссии отметили, что не разработаны критерии качества образования в этой области; обратили внимание на отсутствие современных парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников, учитывающих дифференцированный подход к уровню здоровья и физической подготовленности детей; предлагали рассмотреть возможность проведения занятий по физической культуре не воспитателями групп, а специалистами в области физического воспитания дошкольников; сочли целесообразным расширить спектр дополнительных образовательных услуг в направлении физической культуры для детей дошкольного возраста, высказали пожелание расширять сотрудничество на уровне различных типов образовательных организаций и учреждений России, СНГ, ближайшего и дальнего зарубежья. Активную дискуссию вызвало выступление Егорова Баатра Борисовича (ИППД РАО, Россия) «Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании здорового ребенка».

Участники секции **«Дети с ОВЗ. Коррекционное и инклюзивное образование»** отметили недостаточную проработанность теоретических основ коррекционного и инклюзивного образования, отсутствие адаптированных программ, необходимых пособий, трудности с закупкой соответствующего оборудования. Особый интерес вызывали практические наработки и достижения дошкольных организаций в работе с детьми с ОВЗ, подчеркивалась потребность в получении воспитателями практических знаний и навыков. К сожалению, на секции не был представлен зарубежный опыт, хотя в западных странах вопросы инклюзивного образования решаются давно и успешно.

Традиционная для данной Конференции секция **«Дети в поликультурном мире»** привлекла значительно большее количество участников, по сравнению с предыдущими годами. Это говорит о том, что существенно возросла потребность в обсуждении и решении вопросов межкультурного взаимодействия, поддержки культурного и этнического многообразия народов России, полноценного охвата дошкольным образованием детей из семей мигрантов, поддержки родной культуры в русских диаспорах за рубежом и пр. На секции велись дискуссии относительно различия в понимании «полилингвального», «полиэтнического» и «поликультурного» пространства детства; было обращено внимание на то, что существует различие между билингвальными детьми из семей профессиональных мигрантов и семей беженцев, так как последние не стремятся ассимилироваться. Коллеги из Голландии высказали мнение, что практика культурного единства в современной ситуации должна быть пересмотрена, что современный мир един, но культуры разнообразны, и необходимо работать в позитивном ключе, делиться друг с другом опытом и традициями. Участники секции высказали пожелание на следующей конференции включить в программу лекции ведущих учёных в области детской психологии и педагогики; иностранные участники особый интерес высказали в отношении лекции по современным трактовкам и практическим приложениям культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.

Панельная дискуссия **«Роль чтения в развитии ребенка»** была проведена в рамках объявленного в России «Года литературы». В дискуссии участвовали: Собкин В. С. — академик РАО, директор Института социологии образования РАО; Яшина В. И. — заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования, МПГУ; Ушакова О. С. — заведующая лабораторией Института психолого-педагогических проблем детства РАО, Печерская А. Н. — детский писатель, член Совета по детской книге при Российском фонде культуры, Дорофеева Э. М. — генеральный директор издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; Альперович А. В. —

генеральный директор издательства «Клевер»; Христо Кучуков — профессор свободного университета в Берлине (ФРГ).

В дискуссии было обращено внимание на сложный комплексный характер проблемы, предполагающий многоаспектный анализ процессов, связанных с детской книгой и ее использованием в воспитании детей (детская литература, книгоиздание, психология и педагогика, художественное творчество и др.).

Ключевую позицию заняли вопросы самооценности дошкольного периода, специфики литературного образования дошкольников, его целей и задач, принципов, содержания и технологий, всестороннего формирования личности ребенка под воздействием книги.

Современное литературное образование детей в России в значительной мере опирается на традиции отечественной педагогики: предъявление к книге для детей требований психологического, педагогического, литературоведческого характера; включение фольклора и художественной литературы в педагогический процесс с целью всестороннего развития личности ребенка; интеграция видов детской деятельности на разных этапах знакомства с произведениями.

Методологически значимой остается тенденция к междисциплинарному синтезу культурологических, литературоведческих, психологических знаний.

В дошкольных организациях сложилась система работы по трем традиционным направлениям: обучающее (развитие эстетического восприятия, формирование представлений о литературе как искусстве слова), развивающее (развитие мышления и речи средствами художественных произведений), воспитательное (формирование эстетических и нравственных чувств). Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг связано с формированием целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитием литературной речи; приобщением к словесному искусству, развитием художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация данных целей во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, еще пока не соответствующим в полной мере сложности феномена приобщения детей к художественной литературе. В частности, у них недостаточно сформированы когнитивная компетенция, некоторые компетенции потребностно-мотивационного блока, что отражает непонимание природы художественного произведения и специфики литературного образования дошкольников.

Большое место в обсуждении заняли вопросы воспитания читательских интересов детей в семье в контексте современной социальной ситуации.

Участники дискуссии обратили также внимание на существующие сегодня проблемы в области детской литературы и книгоиздания, отметили острую потребность в современных детских книгах разных жанров, необходимость более активной популяризации детского чтения в рамках объявленного в России Года литературы.

Христо Кучуков, профессор свободного университета в Берлине (ФРГ) доложил о проведенном в Баварии психолингвистическом исследовании среди учеников средней школы, в ходе которого было выяснено, что одна из причин того, почему дети не интересуются учебной — это непонимание текстов учебников, связанное с плохими навыками чтения. Дальнейшие исследования показали, что истоки неумения и нежелания читать лежат в дошкольном детстве, когда ребенок получает первый опыт общения с книгой. Если еще на этапе дошкольного образования заложить качественный фундамент, то у ребенка не будет проблем с чтением и грамотностью в школе.

Панельная дискуссия **«Качество дошкольного образования: оценка и развитие»** была посвящена проблеме оценки качества дошкольного образования как в России, так и с точки

зрения международного опыта. В дискуссии принимали участие Е. Г. Юдина (ведущая, МВШСЭН, Москва), Т. Г. Шмис (Всемирный Банк, Москва), Н. Оуденховен (Канада), С. Шеридан (Швеция), О. А. Шиян (МГПУ, Москва). Обсуждались вопросы, связанные со спецификой понимания качества образования в дошкольном возрасте, о задачах, которые может решать оценка качества в системе образования, об инструментах и процедурах, которые могут применяться при оценке качества, об опыте разных стран в оценивании качества дошкольного образования.

Участники дискуссии остановились в частности на таких проблемах, как множественность подходов к пониманию того, что такое качество образования; зависимость качества от тех задач, которые стоят перед системой дошкольного образования в разных странах; многоуровневость и множественности объектов системы оценки качества дошкольного образования, наличие различных инструментов измерения качества, связь оценки качества с образовательными стандартами. Были затронуты такие важные особенности оценки качества в России, как необходимость разделять оценку качества и контроль за работой системы, внести в понимание оценки качества ее поддерживающую функцию, решить проблему построения различных рейтингов образовательных организаций для решения административных задач. Участники дискуссии из зала поставили также вопросы, связанные с разрывами в системе образования между детским садом и школой.

В панельной дискуссии **«Подготовка педагогических кадров в дошкольном образовании»** участвовали: Реморенко И. М. — ректор Московского городского педагогического университета, Семенов А. Л. — профессор, академик РАН, академик РАО, ректор Московского государственного педагогического университета, Адамский А. И. — научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», Улла Моритцон — заведующая кафедрой образования, коммуникации и обучения Гётеборгского Университета (Швеция), Карабанова О. А. — заведующая кафедрой возрастной психологии факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

Российских участников волновали проблемы происходящих кардинальных кадровых и структурных изменений в сфере высшего профессионального образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. В том числе, подчеркивалась необходимость качественного изменения существующих программ и методов обучения в сторону большей интерактивности, практико-ориентированности, соответствия современным требованиям ФГОС и стандарту педагога. Так же отмечалось, что зачастую формальное стремление руководителей педвузов к правильной цели «омоложения» кадров, приводит к тому, что отправляют на пенсию по возрасту полных творческих сил и желая работать опытных преподавателей, оставляя более молодых, но менее работоспособных и малоинициативных сотрудников.

По мнению шведских коллег, в области педагогического образования и повышения квалификации должно быть в первую очередь отражено то, чему педагоги должны стремиться научить детей, как это сделать и почему именно таким образом, каков правильный путь повлиять на формирование детского мышления. В целом в дискуссии, к сожалению, зарубежный опыт был представлен недостаточно.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Участники Конференции особо отмечали тот факт, участие в международных конференциях необходимо и крайне полезно всем специалистам дошкольного образования, так как способствует профессиональному и личностному росту, заставляет по новому взглянуть на свою работу, дает толчок к творчеству, позволяет познакомиться с зарубежным опытом.

Однако большинство работников сферы дошкольного образования не могут участвовать в зарубежных конференциях, так как не владеют английским языком, да и с материальной точки зрения не могут позволить себе этого. Поэтому так важна для российского дошкольного образования данная Конференция, так как она организуется на самом высоком международном уровне, с привлечением ведущих отечественных и большого количества зарубежных специалистов, и что особенно важно, все заседания сопровождаются синхронным переводом,

По результатам работы Конференции были выработаны рекомендации, нацеленные на обновление и развитие системы дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение международного сотрудничества, совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров. Участники Конференции считают необходимым:

1. Отметить, что в условиях современного быстро меняющегося мира организация качественного дошкольного образования является важнейшей предпосылкой для обеспечения будущего человечества.
2. Подчеркнуть, что образование детей младшего возраста должно быть основано на Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Признать необходимым формирование общего научно-исследовательского пространства в области дошкольного образования России, стран СНГ, дальнего зарубежья; развивать механизмы сотрудничества, направленные на подготовку и продвижение перспективных совместных проектов, в том числе продолжить практику проведения международных конференций, добиваться роста участия в них зарубежных специалистов.
4. Содействовать обмену опытом и распространению передовых технологий в сфере дошкольного образования, активно внедрять лучшие отечественные и международные практики, в том числе обобщить опыт регионов, представленный на Конференции.
5. Признать, что в условиях глобализации обсуждение проблем межкультурного взаимодействия является необходимым для научных форумов, посвященных проблеме детства.
6. Отметить, что создание современной эффективной и безопасной образовательной среды дошкольной организации является одним из определяющих условий при работе по любым программам дошкольного образования. В связи с этим, признать необходимым:
 - реализовать концепцию создания развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.
 - содействовать созданию руководств по организации современной развивающей образовательной среды, учитывающих видовые, этно-культурные и региональные особенности дошкольных организаций.
 - проводить работу по организации межведомственного взаимодействия для реализации современных образовательных пространств, ориентированных на ребенка.
7. Рассматривать в качестве одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами дошкольного образования, переход от директивных методов в общении с детьми к педагогике сотрудничества, а в качестве основополагающих целей — развитие в детях самостоятельности, ответственности, инициативности, желания обучаться, уверенности в своих силах, умения сотрудничать, доброжелательности.
8. Отметить, что в современных условиях в вопросах содержания дошкольного образования особое внимание следует уделять:

- развитию всех видов игровой деятельности:
 - организации исследовательской и проектной деятельности в детском саду
 - обще-эстетическому развитию детей, приобщению к различным видам искусства, воспитанию эстетического и эмоционального восприятия.
 - нравственному развитию, воспитанию патриотических чувств, любви к Родине.
 - формированию у детей с самого раннего возраста интереса и потребности в чтении (восприятии) книг,
9. Признать, что для сохранения здоровья и физического развития ребенка-дошкольника необходимо:
- разработать современные парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников с учетом дифференцированного подхода к уровню здоровья и физической подготовленности дошкольников.
 - разработать критерии развивающего оценивания качества образования в области физической культуры, учитывающие единство физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.
 - рассмотреть возможность проведения занятий по физической культуре не воспитателями групп, а специалистами в области физического воспитания дошкольников.
 - оказывать педагогическую поддержку родителям в вопросах физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста; расширить спектр форм педагогического взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей в условиях ДОО.
10. Отметить необходимость последовательного решения задач инклюзивного и коррекционного образования, в том числе:
- разработать примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание), нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, с множественными дефектами и др.
 - предусмотреть возможность организации и проведения курсов повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание), нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, с множественными дефектами и др.
 - разработать концепцию формирования индивидуальных маршрутов сопровождения в области физической культуры для детей с ОВЗ.
11. В вопросах оценки качества дошкольного образования:
- считать первоочередной задачей оценки качества ее поддерживающую функцию, не допускать превращение оценки качества в средство контроля за работой системы дошкольного образования.
 - создать систему оценки качества, соответствующую ФГОС ДО, разработать необходимый инструментарий.

- содействовать формированию эффективно действующей системы рейтингов образовательных организаций, способствующих решению административных и управленческих задач

12. В области педагогического образования и повышения квалификации

- необходимо качественно изменить существующие программы и методики подготовки педагогических кадров в сторону большей интерактивности, практико-ориентированности, соответствия современным требованиям ФГОС и стандарту педагога.
- обратить внимание на то, чтобы в программах подготовки педагогов был сделан акцент на рефлексии собственной деятельности и научном обосновании эффективности выбранных методов, чтобы будущим педагогам было понятно, чему и как учить детей, как можно повлиять на формирование детского мышления, почему именно этим путем следует идти.
- отметить, что основными задачами педагога становится умение направлять внимание и интерес детей к деятельности, которая поддерживает их способности, умение слушать и слышать ребенка, общаться с детьми, поддерживать их инициативу; умение развивать и поддерживать детскую игру;
- отметить необходимость повышать уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, их общекультурную образованность, приобщать их к различным видам искусства, в том числе к художественной литературе, как виду искусства,

Участники Конференции, отмечая важность ее проведения на регулярной основе, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы Конференции и изложенные в Итоговом документе, будут содействовать реализации ФГОС ДО, развитию дошкольного образования как в России, так и за рубежом, способствовать укреплению международного сотрудничества, последовательному развитию интеграционных процессов, помогут обеспечить выход российского дошкольного образования на качественно новый уровень развития.